

# **Vezetői program az igazgatói feladatok ellátására 2018-2023 évre**

Készítette:

Erdei Gyula  
2018. március 22.

## 1. Helyzetelemzés, értékelés

**„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”**

**/Szent-Györgyi Albert/**

Az eddigi pályázataimon ez az idézet szerepelt, e gondolatokat változatlanul nagyon aktuálisnak tartom. Az elmúlt 17 év során ebben a szellemben tevékenykedtünk, vezetői munkámat e gondolatok vezérelték.

Legutóbbi pályázatomban kitűzött céljaim voltak:

Az intézményfejlesztés stratégiai programja:

- Alapozva az elmúlt öt év eredményeire a fenntarthatóság további biztosítása annak érdekében, hogy iskolánk a következő években is meghatározó legyen városunk oktatásában,
- A szervezeti kultúra további tudatos fejlesztése, a fejlesztő pedagógus és a mérés-értékelés területe esetén kiemelten,
- Az angol kéttannyelvű oktatás feltételeinek teljeskörű kiteljesítése
- A törvényi előírásnak megfelelő hatodik és nyolcadik évfolyamon a nyelvvizsgák eredményes megszervezése

Taktikai program:

- A nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható munkavégzés előtérbe helyezésével a munkatársak komfortérzetének növelése,
- A közvetlen iskolahasználók igényeinek és elvárásainak figyelembevétele a célok elérése érdekében,
- További hatékony humán-erőforrás fejlesztés célzottan a kéttannyelvű képzés irányában
- A kollégák nyugdíjazása során fellépő szakmai ellátottság időbeni biztosítása

Mind a stratégiai, mind a taktikai célokat sikerült megvalósítanunk, illetve részben megvalósítanunk. Elért eredményeinket meg tudtuk tartani, a gyermeklétszám csökkenése városunkban is mindennapi jelenséggé vált, ennek ellenére iskolánk változatlanul tudta indítani két első osztályát. A bekövetkezett változások nem minden esetben segítették vezetői munkámat, az önálló gazdálkodás megszüntetése bizony sok fejtörést okozott, azért, hogy ennek hatásai minél kisebb mértékben jelentkezzenek mindennapi életünkben. Ennél markánsabb hatással volt a város más intézményeinek új tagozat indítása – sport- ennek ellenére két év elteltével visszaállt a megszokott állapot.

Elsős osztályok létszáma

Osztály	2013	2014	2015	2016	2017
a.	25	21	27	31	28
b	22	25	30	27	29
összesen	47	46	57	58	57

Az összes tanulói létszámunk viszont csökkent, mivel a 2016/2017-es tanévben három nyolcadik osztály ballagott és csak két első osztály indult. Jelentős tanulói vándorlás tapasztalható a 6. évfolyamból a HEG hatosztályos képzésére, volt amikor egy osztály kétharmada távozott e képzésbe.

Létszám	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
---------	---------	---------	---------	---------	---------

Tanulói	478	479	478	464	448
Kéttanítási nyelvű	324	350	362	370	367

A két tanítási nyelvű képzésünk iránt töretlen az érdeklődés, mint a képzésben részt vevők száma is mutatja.

A szervezet fejlesztése töretlen, mind a továbbtanulás igényét sikerült fenntartani, illetve annak forrásait részben megteremteni- ez az elmúlt évben teljesült is. Beiskoláztunk két főt a mérés - értékelés szakvizsgára, megteremtve ezzel először a személyi feltételeket, majd az e tanévben elfogadott javaslatunk alapján részt veszünk az „egyénre szabott kritérium orientált diagnosztikus mérési - értékelési rendszer bevezetésében iskolánkban a Tankerület segítségével.

Az alábbi végzettségek „születtek” az elmúlt öt évben:

- Erdei Gyula – 2013 – okleveles földrajztanár
- Kiss Andrásné – 2013 fejlesztőpedagógus
- Komán Bernadett – 2013 – okleveles angoltanár
- Szemán Zsuzsa – 2013 – angol műveltségi terület
- Dóroné Balázs Katalin – 2014 – okleveles technikatanár
- Totyikné Borbély Gabriella – 2017 – szakvizsgázott pedagógus, közoktatásvezető
  
- Kis Gyuláné – pedagógus szakvizsga, mérés-értékelés – folyamatban
- Fenyvesiné Szabó Éva - pedagógus szakvizsga, mérés-értékelés – folyamatban
- Ádám Gáspár – pedagógus szakvizsga – mentor tanár - folyamatban
- Szabó Gergely János - testnevelés – közösségiművelődés tanár – folyamatban
- Tóth András – történelem MA - folyamatban

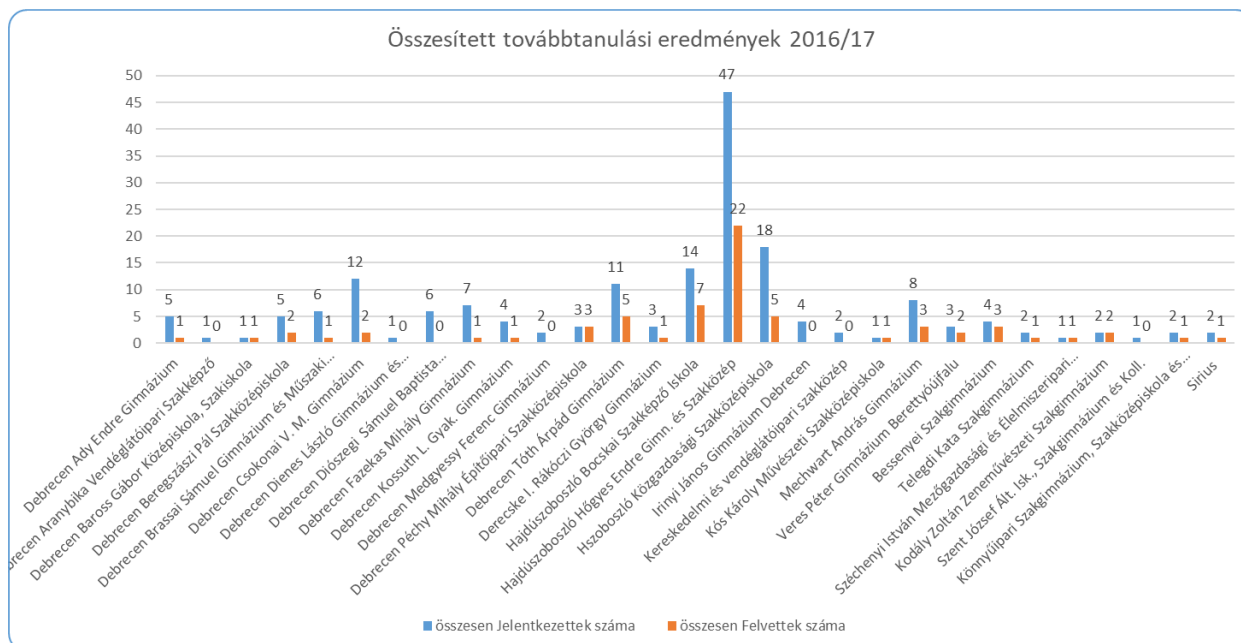
Az angol kéttannyelvű képzésünkben mindazokat a feltételeket biztosítjuk amelyek szükségesek az eredményes munkához. 2013-tól viszont nem szervezzük a hatodik és a nyolcadik évfolyamon a nyelvvizsgákat a megváltozott feltételek miatt.

Ennek ellenére egyre több nyolcadikos tanulónk szerez középfokú, sőt felsőfokú nyelvvizsgát közvetlenül tanulmányai befejezésekor.

Külön nagy öröm számomra, hogy az átszervezés miatt felmerült gondok ellenére a 2013-as esztendő után még ha csökkentve is, de legalább heti egy úszásórát sikerült tantervben rögzítenünk és a Tankerület biztosítja az utazás szállításához a költségeket.

Az elmúlt öt évben növekedett a nyugdíjba menők száma, ez ezután is évente egy-két főt jelent. Eddig minden esetben sikerült megfelelő utánpótlást találni, akik beváltották a megelőlegezett bizalmat.

A stabil alapképzésünk biztosítja a megfelelő továbbtanulási eredményeknek. tanulóink sikeresen állnak helyt a megváltozott körülmények között, eredményesen teljesítik a felvételi követelményeket. Álljon itt az elmúlttanév beiskolázásának eredménye:



### Középiskolai írásbeli felvételi eredmény:

tantárgy	iskolai eredmény	országos eredmény
2014		
magyar	33,7	33,3
matematika	20,6	20,7
2015		
magyar	32,55	29,7
matematika	28,55	23
2016		
magyar	29,76	29
matematika	20	18,5
2017		
magyar	32,47	31,2
matematika	20,17	20,4
2018		
magyar	31,4	32,9
matematika	17,7	18,3

Itt azért látszik, hogy az utolsó két évben sok tanulónk távozott a hatosztályos gimnáziumba.

A 2013-as év nagy változás volt a mi iskolánk életében is. Ekkor még nem sejtettük, hogy milyen kihívásnak nézünk elébe, hiszen több területen is alapvető változás következett be.

- Ilyen volt a tantárgyi óraszámok felmenő rendszerű bevezetése, amelyek bizony gondot jelentettek elsősorban órarend, illetve a pedagógus leterhelést illetően. igyekeztünk úgy eljárni, hogy lehetőség szerint minél kevesebb negatív változás jelentkezzen tantestületi szinten. A leterhelés viszont jelen volt és van, a megemelt tanítási órák számát nem minden esetben kompenzálta a bérfejlesztés.
- Másik jelentős terület a tankönyvek változása esetében volt. Annak érdekében, hogy a változást minél hamarabb megismerjük, vállaltuk a kísérleti tankönyvek tesztelését,

illetve véleményezését. Köszönet valamennyi kollégának, akik ebben a munkában részt vettek. Meg kell jegyezni, a megszokott könyvek hiányoztak.

- Legnagyobb változás a KLIK létrehozása volt, hiszen munkánkat új környezetben kellett végeznünk. Igyekeztünk megfelelő munkakapcsolatot kialakítani a hajdúszoboszlói KLIK-el, ami sikerült is. Legnagyobb gondunk a teljes dologi anyagi ellátása hiánya volt, hiszen jelentős gépparkot üzemeltettünk megfelelő anyagi háttér nélkül. Ebben viszont jó partnerre találtunk a Hatás Alapítványban és a Thököly Iskola tanulóiért alapítványban.
- Beindultak a portfólió írások, nagy örömmre a kollégák partnerek voltak ebben és egyre több sikeres minősítés zajlott le.  
2018. március 1-ig iskolánkban 20 kolléga szerzett sikeres minősítést, egy gyakornok ped. I., 16 fő ped.II, 3 fő mester fokozatot szerzett. Két szaktanácsadónk és egy szakértőnk van.  
A 2018-as minősítésre 6 kolléga jelentkezett be.
- Megtörtént a két Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésünk is, melyek sikeresek voltak. Kiss Andrásné tanfelügyelet, Erdei Gyula igazgató vezetői és intézményi tanfelügyelet.
- 2017. január 1-től átalakult a KLIK és létrejöttek az új Tankerületi Központok. Mi a Berettyóújfalvi Tankerülethez kerültünk. A kezdetek miatt – távolság, egymás megismerése után nagyon jó munkakapcsolat alakult ki, kezdeményezőek voltunk több esetben Tankerületi szinten, melyet a vezetés támogatott. Mindezt elősegítette az új finanszírozási rendszer, működésünk anyagilag is biztosított lett, a megtervezett költségvetésünk lényegesen nagyobb mozgásteret adott az előző évekhez képest. Így munkánk ha feszítettebb is volt, de tervezhetőbbé vált.

## **2. A feltételrendszer és a szociokulturális környezet bemutatása**

### **2.1. Makro és mikro környezet**

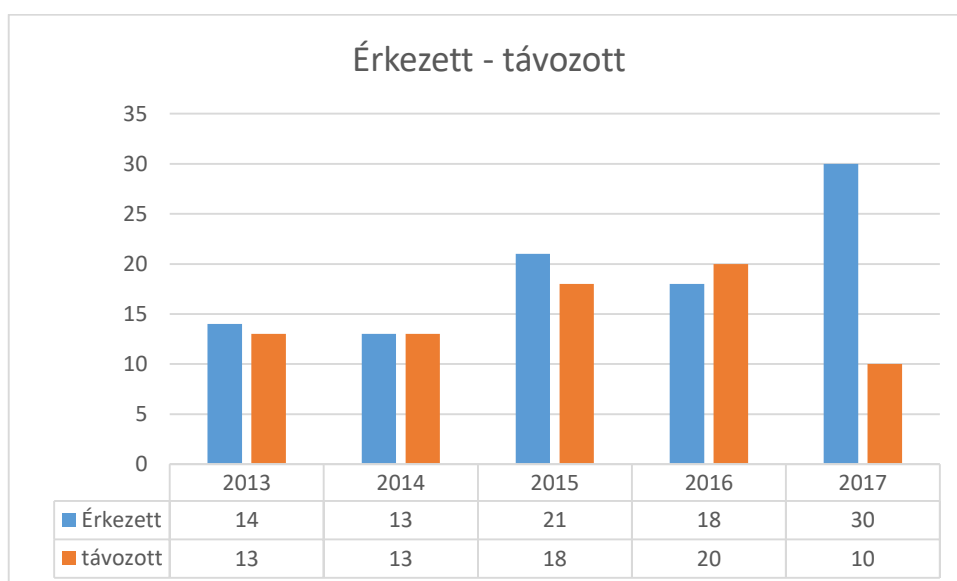
- Iskolánk lakótelepi környezetben – annak a szélén – és a családi házas övezet határán helyezkedik el. Ennek megfelelően az ingerek rendkívül széles skálán hatnak a tanulókra, nagyon vegyes tapasztalattal rendelkeznek. Környezetünk rendezett, a füves terület nagysága lehetőséget ad különböző játékok kialakítására. A filagória, a faülőkék, a külszíni pin-pong asztalok a felsősöknek, az udvari játékok az alsósoknak jelentenek játék lehetőséget. Mindezt az alapítványaink, a szülők támogatásával és a Thököly Sportkör beszerzésében valósítottuk meg.
- Tanulóink a város minden részéről érkeznek. A körzetes-nem körzetes arány majdnem 50-50 %, megjelentek viszont a környező település tanulói is, elsősorban Hajdúszovátról.
- A két tanítási nyelvű képzésünk még mindig vonzó, illetve az iskolában tapasztalt nyugalom és a kollégák empátiája vonzó más iskolákban tanulótanulók szüleinek, évközben egyre több tanulót hoznak át, illetve szeretnének áthozni. Ennek határt szab a magas osztálylétszám, különösen 6. évfolyamig.

### **2.2. Demográfiai jellemzők**

A gyermeklétszám folyamatosan csökken, e miatt az induló osztályok létszáma már nem éri el a 32 főt. Az érdeklődés még mindig megvan iskolánk iránt, mégis sikerül az engedélyezett létszámot tartanunk, eddig sorsolásra első évfolyamon beiskolázáskor nem került sor. Mint az

alábitáblázat mutatja, az érkező tanulók miatt különösen alsó tagozaton jelentős osztálylétszámok vannak.

Osztály	Létszám
1.a	28
1.b	29
2.a	33
2.b	31
3.a	31
3.b	30
4.a	28
4.b	26
5.a	29
5.b	29
6.a	33
6.b	32
7.a	32
7.b	23
8.a	14
8.b	27
össz:	455



Legtöbb gondunk azokkal a tanulókkal van, akik évközben érkeznek, vagy felsőbb évfolyamon jönnek iskolánkban.

Nem tudják a mi általunk támasztott követelményeket teljesíteni, ezért egyre több konfliktus adódik. Eddig nem volt jellemző az igazolatlan hiányzás, de ebben a tanévben 300 órán felül volt egy tanulónk, őt átvitték másik iskolába. Iskolánk tanulóinak szociális helyzete a jogszabályi változások miatt folyamatosan változik.

Jelenleg HH:5 fő, HHH: 1 fő, védelembe vett 1 fő, lemorzsolódással veszélyeztetett 4 tanuló. SNI: 6 fő, BTMN:5 fő.

Az SNI, BTMN-es tanulók felzárkóztatása helyben és utazó gyógypedagógusokkal megoldott. Legnagyobb gondunk a pszichológus és gyógypedagógus hiánya, egy főállású is teljes óraszámban el tudná látni a felmerülő eseteket.

### 2.3.Működési feltételek

Az első négy év nagyon nehéz volt. A dologi finanszírozás esetlegessége, a követhetetlen gazdálkodás embert próbáló volt. Ennek ellenére létrehoztunk egy tornaszobát – ezzel megteremtve a lehetőséget, hogy még ha szűkösen is, de egyszerre két osztálynak legyen testnevelés órája a helykihasználás miatt. Létrehoztunk egy füves palánkos focipályát, szülői segítséggel és a város kibővítette a kondiparkunkat. 2017 januárjától beállt változás bizakodásra adhat okot. Mint a tavalyi év is mutatta a tornaterem tetejét felújítottuk és lett pénz a karbantartásra, dolgozóink visszakerültek.

### 2.4. A dolgozók összetétele:

Pedagógus álláshely: 36 fő, betöltött 36 fő (fizetés nélküli szabadságon 1 fő)  
 Pedagógiai munkát segítő : 4 fő  
 Technikai dolgozó: 7 fő

A tantestület szakos megoszlása:

1.	72621645344	egyetem, történelem szakos bölcsész, erkölcsstan 60 óra
2.	76432897243	főiskola, általános iskolai tanító angol műveltségi terület
3.	76720054847	főiskola, általános iskolai tanító testnevelés szakkollégium
4.	79623693334	egyetem, matematika - testnevelés szakos tanár, angol műveltségi terület, szakedző, úszóedző,
5.	73955461829	főiskola, általános iskolai tanító pedagógiai szakkollégium, szakvizsgázott pedagógus tanító, fejlesztési (differenciáló) pedagógiai területen
6.	71665573433	főiskola, tanító angol, ember és társadalom műveltségi terület, és angol műveltségi terület
7.	76444914848	főiskola, okleveles technikatanár, tanító rajz és technika – életvitel – háztartástan műveltségi terület
8.	78721144503	főiskola, földrajz-rajz szak, okleveles földrajz tanár, közoktatásvezető
9.	79058326145	főiskola, szociálpedagógus és fejlesztőpedagógus, szakvizsgázott pedagógus – a preventív differenciáló nevelés, a gyermek-, ifjúság-, és családvédelem pedagógiai -

		pszichológiai módszertani ismeretei – differenciáló, fejlesztő pedagógiai ismeretek
10.	73184401600	egyetem, matematika-rajz szakos általános iskolai tanár, okleveles informatikatanár
11.	76011199855	főiskola, általános iskolai tanító, ének és angol műveltségi terület
12.	78080448507	főiskola tanító, általános iskolai tanító ének és informatika műveltségterület, közoktatásvezető
13.	72458363610	főiskola, tanító angol műveltségi terület
14.	74786098032	egyetem, okleveles angol nyelv és irodalom szakos bölcsész, tanító angol műveltségi terület
15.	78350203486	főiskola, matematika -kémia szakos általános iskolai tanár
16.	73453234004	főiskola, általános iskolai tanító könyvtár és testnevelés szakkollégium
17.	72995511271	főiskola, általános iskolai tanító angol műveltségi terület
18.	76327230284	főiskola, általános iskolai tanító könyvtár szakkollégium és magyar nyelv és irodalom műveltségi terület
19.	75055510913	főiskola, általános iskolai tanító népművelés szakkollégium és magyar nyelv és irodalom műveltségi terület, szakvizsgázott pedagógus , fejlesztőpedagógus
20.	72632299691	főiskola, magyar nyelv és irodalom – orosz nyelv és irodalom szakos tanár, okleveles angoltanár
21.	72723027096	főiskola, általános iskolai tanító orosz szakkollégium és magyar nyelv és irodalom műveltségterület
22.	71665574145	főiskola, tanító matematika és angol műveltségi terület
23.	71470685319	főiskola, általános iskolai tanító rajz szakkollégium és angol műveltségi terület
24.	73832563324	főiskola, tanító német műveltségi terület, német nyelv és irodalom szakos tanár



25.	78237541752	főiskola, általános iskolai tanító természetismeret és angol műveltségi terület, biológia szakos tanár
26.	77072254516	főiskola, általános iskolai tanító ének szakkollégium
27.	73261802236	főiskola, testnevelés szakos tanár
28.	72332498543	egyetem, angol nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, okleveles történelem tanár, angol szakos nyelvtanár, általános iskolai, angol nyelv oktatására képesített tanító
29.	73850629809	főiskola, matematika - kémia- fizika szakos tanár, okleveles kémiatanár
30.	79636014738	főiskola, tanító vizuális nevelés műveltségi terület, gyógypedagógiai asszisztens
31.	73215601416	főiskola, tanító és kommunikációs szakember ember és társadalom műveltségi terület , angol műveltségi terület
32.	72782399900	érettségi, mérlegképes könyvelő államháztartási és vállalkozási szak
33.	72958407058	számítástechnikai programozó , számítástechnikai szoftverüzemeltető
34.	75208282523	főiskola, általános iskolai tanító angol nyelv speciális kollégiummal
35.	72876906527	főiskola, magyar nyelv és irodalom szakos tanár, tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi terület
36.	73072307757	sportszervező, sportmenedzser, MLSZ labdarugó edző, msc testnevelés szak folyamatban
37.	74291095996	Az inkluzív nevelés okleveles tanára - Okleveles pedagógiatanár,- Szakvizsgázott pedagógus, közoktatás vezető, - Általános iskolai tanító, - Számítástechnika szakos tanár, - Informatikus mérnök
38.	72333924612	földrajz szakos tanár
39.	72945028068	főiskola, anyanyelvi lektor

40.	73299631691	érettségi, társadalombiztosítási és bérügyi szakelőadó
-----	-------------	--

Óraadók:

1.	78865503731	magyar-ének szakos általános iskolai tanár
2.	72067537146	számítástechnika szakos tanár, angol műveltségterület
3.	73141442024	sportedző úszás sportágban

Nyugdíjba vonultak: 4 fő

Távozott: 4 fő

Érkezett: 10 fő

Ebben az öt évben – annak is utolsó két évében – történt ez a jelentős változás, ami fiatalodást eredményezett. Több lett a férfi kolléga is, jelenleg: 8 férfi pedagógusunk van. Az érkezett kollégák beilleszkedése folyamatos, munkájukat a többi kollégához hasonlóan lelkiismeretesen, becsülettel végzik.

Az elmúlt években is igyekeztünk maximálisan biztosítani a kollégák módszertani szabadságát, a 26+6 óra letöltése a helyi sajátosságoknak megfelelően zökkenőmentesen történt.

## 2.5. Humánerőforrás gazdálkodás

Nagyon odafigyelünk, hogy az elmenő kollégák helyett hasonló szakos érkezzen. Ebben az időszakban jelentősmozgás történt, különösen a pedagógusok esetében.

A technikai dolgozók valamennyien visszatértek a 2012-es állapotnak megfelelően. Ez megnyugtató számunkra.

Egyre feszítőbb a szakos hiány, egyáltalán a pedagógus utánpótlás. Nekünk ezt még eddig sikerült megoldanunk, bennünket még keresnek és sokan szeretnének idejönni. Mégis gondunk az angol informatika oktatása lesz, illetve a 7-8. évfolyamon az ének tanítása egy-két év múlva. Áttanítás más intézménybe (Fekésháziné Pallai Erika, Dóróné Balázs Katalin, Tóth András, Rákóczy-Rézyi Szivia gyp. Kokas Csilla gyp.)

## 2.6. Gazdálkodás helyzete

Gazdálkodás terén a legnagyobb problémánk az elavult géppark helyzete. Az eddigi minimális fejlesztés csepp a tengerbe, interaktív tábláink, projektorjaink sorra mennek tönkre. Eddig még az alapítvány segítségével tudtuk pótolni a hiányokat, de jelentős beruházásra lesz szükség. Ebben némi gyógyír lesz az EFOP 3.2.3-as pályázatunk, de még ez sem tudja ellensúlyozni a megfelelő pótlást.

Külön téma az épület. Ebben az évben vannak biztató jelek festésre, átalakításra. Szükség lesz a redőnyök további felszerelésére, az egyre nagyobb meleg így is csak részben ellensúlyozható. Bízok abban, hogy a napelemes pályázat lehetősége a Tankerületnek sikerrel jár és az így felszabaduló energia megtakarítás az épületre lesz fordítható sikeres megvalósulás esetén.

Nagyon nagy szükségünk lenne a hátsó épület teljes felújítására annak érdekében, hogy feladatainkat még jobban meg tudjuk oldani.

### 3. A tartalmi munkahelyzete

#### 3.1.A nevelő-oktató munka és a képzések fő jellegzetessége

- A kéttanítási nyelvű képzésünk iránt töretlen az érdeklődés, mint a képzésben részt vevők száma is mutatja. Eredményes kollégáim munkája e téren is, hiszen a 2014 óta tartó nyelvi mérések igazolják a hatékonyságot. A törvényi 60% teljesítése eddig minden alkalommal eredményesen teljesült.

évfolyam	2014	2015	2016	2017
célnyelvi (5 óra)				
6.	-	76,5%	74%	80%
8.	75,6%	93%	77%	86.33%
normál (3 óra)				
6.	-	70%	68%	66%
8.	-	72,5%	54%	60.9%

Az igaz, hogy a normál angol nyelvi oktatás különösen 7-8. évfolyamon elmarad az általunk vártaktól, de még így is 50%felett van.

A közvetlen iskolahasználók igényét figyelembe véve bizonyos értelemben változtattunk a kéttannyelvű képzésünk tantárgyi szerkezetén, úgy tűnik, ez a változtatás sikerült, a teljes kifutás után kerül sor ennek teljes áttekintésére.

Az anyanyelvi angol tanárokkal eddig egy kivételével- ő idő előtt haza is ment – meg voltunk elégedve, reméljük, hogy a továbbiakban is tudjuk ezt a feltételt teljesíteni.

- A helyi tanterv tervezésekor nagyon figyeltünk a magyar és a matematika tantárgyak óraszámaira. Így a közösen elfogadott magyar 8- alsó, 5- felső óra, és a matematika 4 óra eddig elegendőnek bizonyult a kompetencia eredmény jó szinten tartására, de tovább kell lépnünk. Erre lesz javaslatom a fejlesztési tervben, illetve már megtettük az első lépéseket.

A DIFER rendszer működtetését felváltja az eDIA rendszer, erre már előzetesen felkészülnek szakembereink.

A negyedik-ötödik osztály közötti átmenet mérését át kell gondolnunk, különösen, ha a kritérium orientált mérést felmenő rendszerben bevezetjük.

- Továbbra is fontos, hogy a tartalmi munka terén a színvonal ne csökkenjen, minden lehetőséget biztosítunk a kollégáknak annak érdekében, hogy szakmai – módszertani ismereteiket megfelelő szinten tartsák.

- Továbbra is részt veszünk az Öveges programban a HEG szervezésében.

- Az elmúlt években indított Múzeumi programsorozatunkat szeretnénk folytatni, mert a tanulók sok hasznos ismeretre tesznek szert, a Tankerület anyagi támogatása mellett.

### 3.2. Kompetencia alapú oktatás

A kompetencia alapú oktatás bevezetése sikeres volt, ezirányú pályázati kötelezettségünknek eleget tettünk, azt lezártuk. Az e területen keletkezett hatalmas anyagunk rendelkezésünkre áll. A jövőben közös munkával azt kellene elérnünk, hogy valamilyen úton ezt a hihetetlen nagy anyagot közkinccsé tudjuk tenni. Ennek egyik formája már megvalósult, hiszen ez alapon végeztük mentoráló munkánkat és jelenleg végezzük Bázis iskolai tevékenységünket. Ez is mutatja, hogy 2009-2010-ben és azóta értékteremtő munkát végeztek kollégáink. Ennek fenntartása változatlanul feladatunk és egyben magunk iránt érzett megbecsülésünk – kötelességünk is.

### 3.3. IKT az iskolában

Az elmúlt évek bebizonyították, hogy eredeti elképzelésem – elképzelésünk helytálló volt. A felgyorsult információ áramlás, a lehetőségek szélesedése technikailag is megmutatta, hogy mindaz az erőfeszítés, amit mind anyagi, mind humán erőforrás szinten megtettünk megérte. Ugyanis mindaz a változás, amit más iskolák kollégái tragédiaként, esetleg a pedagógus iránti merényletként éltek meg, azt iskolánk kollégái (nagyon nagy százalékban) természetesnek tekintettek és ezzel együtt éltek. Mindezeket tapasztaltuk az elmúlt évek hospitálásai alatt is. - A referencia iskolai pályázatunk megvalósítása, de a Mentor iskolai pályázat alkalmával is éreztük, hogy a pedagógusok nagy része nem él még együtt azzal a digitális környezettel, amit mi nap-mint nap megélünk. Szerencsénk volt. Ez nem vakszerencse, hanem egy tudatosan felépített cselekvéssor, aminek viszont iskolánk dolgozóinak minden tagja cselekvő és aktív részese volt. Így történhetett, hogy a 2009-es TÁMOP pályázatunkon vállaltakat két év alatt túlteljesítve, azokat az akkor megfogalmazott elvárásokat messze meghaladva értük el azon sikereket és eredményeket, amelyek bennünket igazolnak. Így utólag áttekintve nem mindenki, nem 100%-ban, de a jelentős többség részese volt ennek a fejlesztő munkának. Ennek egyik visszacsatolása volt és most is az az iskola iránti érdeklődés, az a szakmai elismerés, amit a kiállításokon, módszertani rendezvényeken, tankerületi foglalkozásokon tapasztalunk.

- És sikerült jelentősen meghaladnunk a kor átlagát, sok esetben tudunk és tudunk újat mutatni más kollégáknak. Ez egy olyan érték, ami hosszú évtizedek óta jellemzi tantestületünk mindenkori munkáját. Nagy előrelépés volt a rendszergazda beállítása, melynek tevékenysége hihetetlen sokrétű. Jelenlegi munkája is napi szinten bizonyítja, hogy szükség van tevékenységére. Azért technikai gondjaink voltak, mert a Hatás Alapítvány nélkül majd három évig nem lett volna olyan internetünk mely biztosítja az addig megszokott szintű működést. Ez szerencsére tavaly megoldódott.

Nehéz időszak áll mögöttünk ezen a téren is, de nem feladva elveinket problémáinkat megoldottuk, változatlanul rendszeres résztvevői voltunk a különböző konferenciáknak, ELTE PPK, Sulinetwerk.

- Nagy segítséget kaptunk ezen a téren a Microsoft-tól, mert képzéseibe, programjaiban jelen tudunk lenni. Külön öröm, hogy részt vehettünk a Microsoft Innovatív iskolák programjában, ahova meghívót kaptunk és ez által viselhetjük e kitüntető címet. Nem csak a cím, hanem a sok lehetőség biztosítása is nagyon fontos. Képzéseket szervezhettünk ingyenesen, programokat ismerhettünk meg – 4K – amit beépítettünk pedagógiai programunkban, vagy a legutóbbi, a Herceg álma program közösen a Szépművészeti Múzeummal.

- Éveken keresztül részt vettünk az eLemér programba, ami megmutatta IKT elkötelezettségünket. Sajnos az objektív lehetőségek elmaradtával ez meg is szűnt.

- Módszertani kultúra terén kollégáink jelentősen az átlag fölött vannak. Ez nem

kinyilatkoztatás, hanem mindannak a munkának eredménye, ami a „Munkalapokban” tárgyasult. És nagyon fontos, hogy a magyar anyanyelv 1-6 évfolyam, illetve a matematika 1-4 és 5-6. évfolyam anyagai milyen állapotba kerülnek. Nem csak a munkalapok, hanem a melléjük fűzött és elkészített IKT anyagok tartalmi, módszertani színvonala is nagyon fontos. Ezek az anyagok – olyan szintűen piacképesek, hogy minden egyes országos és regionális találkozón azonnal szeretnék megvásárolni. NA ezen kellene változtatni, hogy ez a hatalmasanyag piacképes állapotba kerüljön.

- Kollégáink rengeteg olyan alkalmazást használnak, melyek elsősorban ingyenesen elérhetőek. Ezek közül az elmúlt három-négy évben a KAHOOT, a Redmenta és a Tankocka aratott osztatlan sikert. Ezeket az alkalmazásokat azóta magas szinten művelik kollégáink. Hasonlóan a SMART programhoz, mely nagyon tág teret biztosít az egyéni kibontakozásra.

- Tevékenyen vettünk részt a Nemzeti Közoktatási Portál indításában. Iskolánkban filmfelvétel történt 2015-ben ami lejátszásra került reklámként, illetve részt vettünk az országos indításon 2016. szeptemberében a Millenárison rendezett programon. Sajnos, a nagyon jó elgondolást nem követte komoly megvalósítás, a portál hosszú ideig szinte elérhetetlen volt és csak az OFI-s könyvek szerepeltek rajta. Talán most indul bizonyos fejlesztés.

### **3.4. Az iskola „sajátos arculata”**

Dekraláltan – Pedagógiai programban megfogalmazottan hirdetjük és e szerint cselekszünk, a „gyermekbarát iskola” megvalósításán. Iskolánk rendezett, barátságos ugyanakkor viselkedés terén egy fegyelmezett intézmény. Olyan környezetet alakítunk ki, mely biztosítja a pozitív ingereket, olyan éves struktúrát hoztunk létre hosszú évek alatt, mely lehetővé teszi a korrekt tervezést az előre gondolkodást szülőnek, tanulónak és természetesen a dolgozóknak is.

Sajátos arculatunk része: jelképeink – iskola sál – nyakkendő. Az elmúlt évek alatt megvalósult elképzelhetetlen álmunk: azok a tanulók, akiknek ide járt a szülője az ő iskola sálját kötetni fel elsős korában, vagy a testvéréét.

Programjaink egyre inkább követendő példaként kerülnek a köztudatba, a Győztesek köszöntése, a Thököly sport és főzőnap – hoz hasonló rendezvény mind üde színfoltjai más intézményeknek.

Sikerként könyvelem el, hogy az úszás oktatást sikerült megőrizni, még ha heti egy órában is. Iskolánk aktívanrészt vesz a város kulturális életében. Felkérés esetén március 15-i városi műsort rendeztünk, illetve a Művelődési Központ felkérésére a majális rendszeres résztvevői vagyunk.

## **4. Az intézményen belüli szakmai munkaszervezetek, csoportok**

4.1. Az elmúlt években is megfelelően működött a munkaközösségi rendszer. Sikerült létrehozni a meglévő munkaközösségek mellett a testnevelés munkaközösséget. Így hatra nőtt a munkaközösségek száma. Az elmúlt évben a jogszabályértelmezés miatt csak öt szakmai közösség működhet. Ezért a nevelőtestület döntése alapján a testnevelés munkaközösség megszűnt, a természettudományi munkaközösségen belül mint csoport tevékenykedik.

4.2. A mérés-értékelés csoportjelenleg átszervezés alatt van. Annak nagyon örülök, hogy vannak önként jelentkezők a csoportba – Munkaterv szerint és ez most a kritériumorientált diagnosztikus értékelés alapján átszervezésre kerül.

Szeretném, ha ez a csoport az iskola fejlesztése szempontjából fontos tényezővé nőné ki magát.

## **5. Bázis intézmény**

### **5.1. Digitális (IKT) iskola**

Iskolánkban megteremtettük az Info Kommunikációs Technológia hatékony alkalmazásának tárgyi és személyi feltételeit. Ezzel a háttérrel elértük, hogy egyik fő közvetítő és szervező erővé a digitális kompetencia lépett előre. Az alsó tagozat kiemelten a képességfejlesztés színtere, ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy minél eredményesen fejlesszük a különböző kompetenciákat, mint: anyanyelvi, idegennyelvi, matematika, természetismeret, szociális kompetenciák. Mindezt a különböző kooperatív technikák bevonásával valósítjuk meg, ügyelve arra, hogy az ismeretszerzés hatékony legyen. A felső tagozatban - építve az alsó tagozat sokrétű munkájára, továbbfejlesztve azt, komplexen valósítjuk meg a digitális kompetencia még magasabb szintű fejlesztését az egyes tantárgyak tartalmán keresztül.

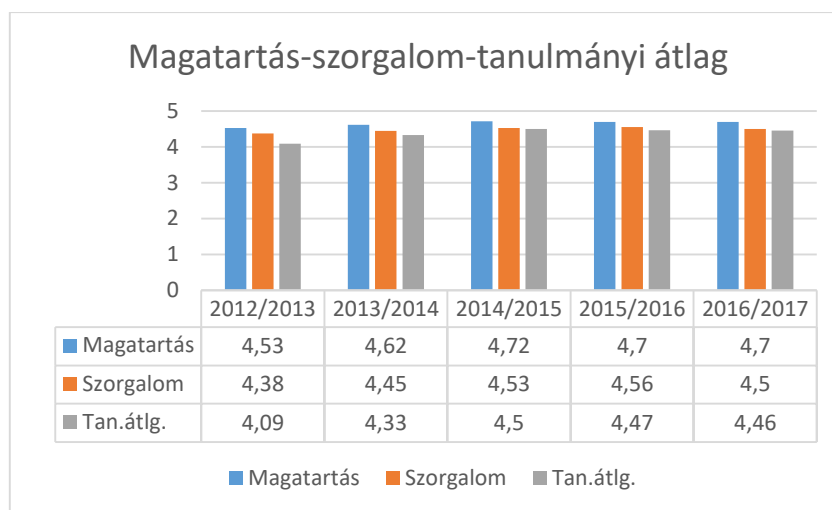
Célunk: Iskolánk bemutatása, melynek segítségével megismerhetővé válik egy komplex iskolai IKT rendszer. Egy olyan modern, minden igényt kielégítő rendszert alkottunk, ahol minden tanteremben jelen van a legmodernebb technika, mely támogatja a pedagógus munkáját, illetve a tanuló eredményes, örömteli ismeretszerzését. Az iskolát bemutató anyagban elméleti bevezetéssel áttekintettük e témakör legjellemzőbb és általunk fontosnak tartott témáit. Ezekkel az általunk alkalmazott gyakorlati kérdésekkel alátámasztva igyekeztünk érthetően, a napi problémák szintjén megfogalmazni azokat a tennivalókat, melyek fontosak az IKT eszközhasználat esetében. Ugy gondoljuk, hogy az általunk megfogalmazottak segítséget nyújthatnak ott, ahol erre még nincs, vagy kevés példa van. Ez azt jelenti, hogy a tantárgyak nagy többségében tudunk segítséget nyújtani az IKT eszközök alkalmazására, mintát mutatni az interaktív lehetőségek használatára. Nem véletlenül van az iskolában IKT munkaközösség, mely szervezi a közös találkozásokat, teach-meet-et és közös workshopokat szervez tantestületen belül. A bemutatott példák alapján könnyebben lehet tervezni, szervezni. Az alkalmazás terén a legfontosabb területek bemutatásával elindulhatnak a kollégák azon irányba, ahol kis segítséggel önmaguk is képesek az alkotó munkára. (interaktív tábla, ppt-k készítése, alkalmazása, lap-top munka, internetoldalak elérése, speciális eszközrendszer – Google Earth, tanterem felügyeleti rendszer, játékos feladatok – keresztrejtvény, szókereső, stb, ellenőrzés, értékelés, WEB 2., YouTube, Mozabook, Mozaweb, egyéb digitális tananyagok lehetősége, SDT, ) A technikai háttér megteremtése lehet a kiinduló alap a személyes továbblépésre, az alkalmazásra. Tétélesen bemutatva nyújtunk segítséget, hogy mely területek, milyen lehetőségeket kínálnak a munka során. A gyakorlati résznél példákkal mutatjuk be az egyes tantárgyakban való alkalmazás lehetőségét. Ki kell emelni a gyerekek felkészítését ezen eszközök segítségével az önálló feladatvégzésre, az anyaggyűjtés, rendszerezés és a megvalósítás terén. Emellett jelentős motivációs tényező is a tabletekkel, notebookkal és az interaktív táblákkal végzett munka.

### **5.2.Öko iskola**

Elnyertük az örökös ökoiskola címet. Kollégáink tagjai a Zöld szív egyesületnek, rendszeresen vesznek részt rendezvényeiken. Mindazt az eredményt amit elértünk, igyekszünk lehetőségeinken megfelelően tovább fejleszteni. A szelektív hulladékgyűjtésben aktív támogatónk a Városgazdálkodási Részvénytársaság.

## 6. Eredmények, fejlesztendő területek

### 6.1. Magatartás, szorgalom, tanulmányi eredmény



Az elmúlt öt évben stabilizálódott mind a magatartás, mind a szorgalom értéke. Az előző ciklushoz képest is emelkedés mutatkozik mindkét esetben. Ezek az eredmények az utolsó három évben stabilak maradtak, láthatóan megtörtént az eredmények szinten tartása. Ez nagyon jó mivel a tanulói változás mellett egy korrekt és eredményes állapot rögzülése történt. Ez öröndetes tény, hiszen azt jelenti, hogy elvárásaink és követelményünk nevelőtestületi szinten egy nagyon magas értéket jelent.

Tanulmányi eredmény szintjén hasonló a helyzet. a 4.5 közeli állapot egy olyan helyzet, amely mutatja kollégáink erőfeszítéseinek eredményét. Tanulóink teljesítmény motiváltak, a tanulás iránt elkötelezettek. Ez az elkötelezettség tetten érhető azon tantárgyak esetében különösen, ahol a két tanítási nyelvű képzésben résztvevők tanulmányi átlaga jelentősen magasabb a normál képzésben résztvevőknél. Ez mind az angol, a biológia, történelem tantárgy esetében szignifikánsan jelentős eredményt mutat.

### 6.2. Kompetencia mérés

6. évfolyam	átlagok	2017	2016	2015	2014	2013
matematika	országos	1497	1486	1497	1491	1489
	Thököly	1534	1517	1518	1529	1571
	városi	1476	1466	1480	1473	1470
szövegértés	országos	1503	1494	1488	1481	1497
	Thököly	1561	1553	1509	1569	1614
	városi	1486	1475	1471	1460	1478
8. évfolyam	átlagok	2017	2016	2015	2014	2013
matematika	országos	1612	1597	1618	1617	1620
	Thököly	1626	1678	1750	1667	1636
	városi	1583	1597	1593	1593	1595
szövegértés	országos	1571	1568	1567	1557	1555
	Thököly	1586	1638	1677	1611	1556

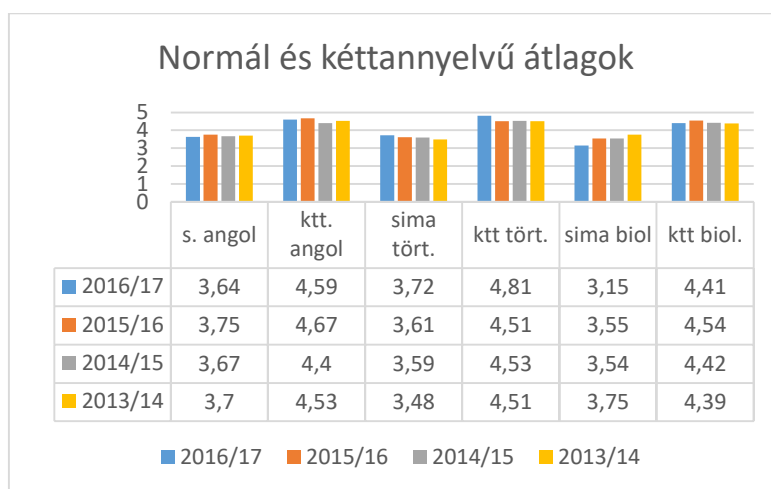
	városi	1544	1538	1542	1531	1529
--	--------	------	------	------	------	------

A kompetencia mérés eredményeit tekintve ebben az esetben is azt lehet mondani, stabil eredményt hoz az iskola. Ez viszont azt jelenti, hogy az országos átlaghoz közeli eredményeink vannak, egy-két terület esetén jobb az országos átlagnál. Az, hogy a városi átlaghoz képest majdnem minden esetben szignifikánsabban jobbak vagyunk, csak egy eredmény. Önmagunkhoz képest már nehezen tudunk fejlődni. Ezek az eredmények nem rosszak, de nem lehetünk megelégedve egy átlaghoz közeli színvonallal.

Annak érdekében, hogy előre tudjunk lépni, tanulóinkat fejleszteni tudjuk, egy újabb lépést kell megtennünk: ez pedig a kritériumorientált differenciált fejlesztés bevezetése.

### 6.3. Kéttannyelvű képzésünk

Sikeresen megteremtettük az elmúlt évek során a kéttannyelvű képzésünk valamennyi feltételét. Szakos ellátottságunk 100%-os, kivételt képez az angol informatika, ahol szükség van képzésre. Ez ha lehetséges saját erőből megtörténik, addig külső erőforrás bevonása szükséges.



tanulóink elkötelezettségét a képzés iránt a fenti táblázat maximálisan bizonyítja. A normál és a kéttannyelvű képzésben résztvevők motiváltságának eltérése jelentkezik itt. Látható, hogy a kéttannyelvű képzésben résztvevők eredménye jelentősen magasabb mint a normál képzésben résztvevőké.

Egyre jelentősebb nyolcadikos tanulóink középfokú nyelvvizsgára való jelentkezése, annak eredményes letétele. Sajnos mivel nyolcadikban jelentkeznek az eredményeket csak az év vége után kapják meg, így erről minimális információnk van.

### Nyelvvizsga:

Év/ nyelvvizsga	felsőfokú	középfokú
2015	1	10
2016	-	12
2017	-	15
2018 (terv)	-	14



A központi felmérések eredményei:

évfolyam	2014	2015	2016	2017
célnyelvi (5 óra)				
6.	-	76,5%	74%	80%
8.	75,6%	93%	77%	86.33%

Ez az eredmény a két tanítási nyelvűképzés esetében nagyon megnyugtató. Eddig minden mérés alkalmával teljesítettük az előírt 60%-ot, ami a kollégák kiváló munkáját bizonyítja. Ezen a téren nincs semmi problémánk, azt gondolom, hogy képzésünk magas színvonala biztosított. Az anyanyelvi tanár kérdése a CEPT bevonásával hosszabb ideje megoldódott. Eddig egy kivétellel szerencsénk volt, olyan kollégákat kaptunk, akik maximálisan segítettek munkánkat.

### 7. Tanfelügyelet

A tanfelügyeleti látogatás eredményeként az alábbi önfejlesztési tervet készítettem:

Pedagógus neve:	Erdei Gyula
Pedagógus oktatási azonosítója:	78721144503
Önfejlesztési terv neve:	<b>Tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó önfejlesztési terv</b>
Kapcsolódó tanfelügyeleti látogatás időpontja:	2017. 05. 30.
Önfejlesztési terv kezdő dátuma:	2017. 07.29.
Önfejlesztési terv befejező dátuma:	2022. 07.29.
Projekt célja, indokoltsága:	Az önfejlesztési terv készítésének célja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a fenti időpontban lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó kötelezettség teljesítése</li> <li>- az értékelésben megjelölt fejlesztési területek fejlesztése, javítása</li> <li>- a fejlesztési területekhez kapcsolódó feladatok tervezése</li> </ul>
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Az önfejlesztési terv megjelölt érvényességi idejében tanévenként egy alkalommal, a tanév zárásakor önreflexió készítése a terv feladatainak megvalósulásáról.

<b>Részletes feladatterv:</b>	
<b>1. Fejlesztési terület/kapcsolódó kompetencia: <i>A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása</i></b>	
<b>A feladat:</b> „A tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére, a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelői munka hatékonyságának növelése. A lemaradó, felzárkóztatásra szoruló tanulók személyre szabott fejlesztésére irányuló pedagógiai tevékenység támogatása.”	
A feladat végrehajtásának módszere:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szakmai konzultáció</li> <li>- „Jógyakorlat” átadás támogatása</li> <li>- még tudatosabb tervezés</li> <li>- hospitálási alkalmak biztosítása</li> <li>- önértékelés, értékelés</li> </ul>
A feladat elvárt eredménye:	A lemaradó, felzárkóztatásra szoruló tanulók személyre szabott fejlesztésére irányuló pedagógiai tevékenység hatékonysága nő. Csökken a lemorzsolódó tanulók száma.
A feladat tervezett ütemezése:	Az érvényességi időn belül folyamatosan
A célok eléréséhez szükséges feladatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Támogatom, elősegítem, elvárom a pedagógusok azon törekvését, hogy a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztését elősegítő tanítási módszereket egyre növekvő mértékben alkalmazzák.</li> <li>Óralátogatás, hospitálás biztosítása az intézményen belüli jógyakorlatátadásokhoz</li> <li>- Elvárom és támogatom a tanórai differenciálás megvalósítását. Ennek ellenőrzése az eddiginél fokozottabb mértékben jelenjen meg a BECS munkájában.</li> <li>- A lemaradó, felzárkóztatásra szoruló tanulók egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésére irányuló pedagógiai tevékenység támogatása az iskolai lehetőségekhez mérten korrepetálás, felzárkóztatási alkalmak biztosításával.</li> <li>- A belső tudásátadás kibővítése: lehetőség teremtése arra, hogy a kollégák megismerjék egymás ilyen irányú pedagógiai tevékenységét.</li> </ul>
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	saját magam, kollégák, munkaközösség vezetők, fejlesztő pedagógus
<b>2. Fejlesztési terület/kapcsolódó kompetencia: <i>A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</i></b>	
<b>A feladat:</b> „Támogassa, különösen a kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket.”	
A feladat végrehajtásának módszere:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szakmai konzultáció</li> <li>- megvalósítás támogatása</li> </ul>

A feladat elvárt eredménye:	Tovább bővül a kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében a tanulás – tanítás eredményesebbé tételét eredményező módszerek tára. Hatékonyabbá válik az érintettek tanulási – tanítási folyamata.
A feladat tervezett ütemezése:	Az érvényességi időn belül folyamatosan
A célok eléréséhez szükséges feladatok	lehetőség teremtése ingyenesen elérhető kezdeményezések megismerésére, díjmentes továbbképzéseken, szakmai programokon való részvételre. A megismert, kipróbált kezdeményezések intézményen belüli elterjesztésének támogatása
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	saját magam, kollégák, érintettek

<b>3. Fejlesztési terület/kapcsolódó kompetencia: <i>Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</i></b>	
<b>A feladat:</b> „Valósítsa meg az egyenletes terhelést a pedagógusok munkavégzésében, - a lekötött munkaidőben ellátott egyéb foglalkozások óraszámának, a kötött munkaidőben ellátott egyéb feladatok és az állandó megbízatások figyelembevételével.”	
A feladat végrehajtásának módszere:	- szakmai konzultáció - kiscsoportos megbeszélések
A feladat elvárt eredménye:	Egyenletesebb terhelés a pedagógusok munkavégzésében.
A feladat tervezett ütemezése:	Az érvényességi időn belül folyamatosan
A célok eléréséhez szükséges feladatok	Tovább szélesítem az iskolai innováció megvalósításába bevontak körét, törekedve az egyenletesebb munkamegosztásra. Vállalható feladatok megjelölése. Támogatom a munkaközösségeken belüli munkamegosztás megvalósítását Egy – egy részfeladat team munkában való megvalósításának támogatása
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	az intézmény pedagógusai

## **8. Az intézményfejlesztés stratégiai és taktikai programja**

### **8.1. Az intézményfejlesztés stratégiai programja:**

- Változatlan célunk az, hogy iskolánk városunk egyik meghatározó és kedvelt intézménye legyen.
- A kritériumorientált diagnosztikus értékelési rendszer bevezetése.
- Tovább folytatjuk a sikeres Múzeumpedagógia programot a Tankerület támogatásával.
- Fontosnak tartom, hogy a szervezeti fejlesztés finomításával az iskola használók megkapják a számukra szükséges információkat.
- Nagyon fontos képzésünk színvonalának minimum jelenlegi szinten tartása, illetve lehetőség szerint annak emelése.

- Két tanítási nyelvű képzésünk esetén fontosnak tartom a kimeneti jelzést a nyelvvizsgára történő jelentkezés, illetve annak elvégzésének dokumentálását.
- Kiemelt feladatnak tekintem a következő időszakban az intézmény vezetői utánpótlás megvalósítását.

### **8.2.Taktikai program:**

- A kollégák – lehetőség szerinti – komfortérzetének növelése
- Hatékony humán erőforrás biztosítása – a beiskolázási terv konkretizálása révén
- A jelentkező szakos ellátottság megfelelő biztosítása.
- A 7. évfolyamon a technika/informatika tantárgy helyi tantervi lehetőségének újra fogalmazása és bevezetése

## **9. Vezetői stratégia és célkitűzések**

### **9.1. A szakmai munkafejlesztésre vonatkozó megállapítások**

- A szakmai munka terén fontosnak tartom változatlanul az iskola elveinek és érdekeinek mentén történő munkavégzést.
- Az információ áramlás már megfelelően biztosítja a kollégák tájékozódását, ennek továbbfejlesztése – egyszerűsítése a következő lépés.
- A vezetőtársakkal – igazgatóhelyettes, munkaközösségvezető – való munkamegosztás lebontása

### **9.2. Belső ellenőrzés gyakorlatának fejlesztése**

- A minőségbiztosítás terén nagy feladat hárul a mérés-értékelés csoport tevékenységére.
- Változatlanul fontosnak tartom felső tagozatban az évfolyam –osztály megbeszéléseket.
- Ismételten igénybe vesszük a szaktanácsadók látogatását kiemelten azon kollégák esetében, akik minősítés előtt állnak.
- Egyre több gondot okoz a deviancia, illetve a családban tapasztalható a normától eltérő magatartás. Ezért nagyon fontos, hogy a jelzések minél hamarabb érkezzenek az ifjúságvédelmi felelőshöz, szükség esetén az iskolavezetéshez.

### **9.3. A partnerekkel való együttműködés**

- Kiemelten fontosnak tartom a Berettyóújfalui Tankerülettel való kapcsolattartást. Az elmúlt év jó tapasztalat alapján fontosnak tartom, hogy mindig megfelelő információval rendelkezzenek mindennapi munkánkról. Ennek érdekében feladatunk, hogy a havi programok időbeni elküldésével biztosítsuk ezt.
- Az új kihívásoknak megfelelően feladatunknak tartom hogy tantestületünk minden információval rendelkezzen, illetve hogy időben értesüljenek az őket érintő jogszabályi változásokról.
- Fontosnak tartom, hogy a Szociális Szolgáltató Intézmény esetében naprakész információk birtokában legyenek.
- Nagyon fontosnak tartom a Hajdúszoboszló Város Önkormányzatával való rendszeres kapcsolattartást. Az elmúlt években ez megvalósult, különösen tartalmas kapcsolat alakult ki iskolánk körzeti képviselőjével. Ezt szeretném tovább folytatni.

- Munkánkat jelentősen segítette a Microsoft Hungary Kft, a Suliszervíz Kft, akik módszertani és technológiai támogatást adtak iskolánknak.

#### **9.4. Az intézmény menedzselése**

- E téren sikeresek vagyunk, ennek ellenére ezt a munkát tovább fejlesztve szeretném folytatni. Elsősorban az elektronikus – közösségi média – terén kell előrelépni.
- Az Iskolahívogató tartalmát át kell tekintenünk, a megfelelő tanulságokat a továbblépés érdekében le kell vonnunk.
- Nagyon fontosnak tartom a Hatás Alapítvánnyal való együttműködést, hiszen az elmúlt évekbe segítségükkel tudtunk megoldani problémákat.
- Változatlanul elkötelezett vagyok a problémák gyors, hatékony elintézésében. Ez viszont csak akkor lehetséges, ha minden információval rendelkezünk.
- Mindenkinek látni kell, hogy egy kicsit nőtt az ügyintézés időtartama, de megfelelő munkával megoldható és teljesíthető.

#### **10. A vezetői elvek és értékek kifejtése**

- Korrekt és gyümölcsöző munkakapcsolatra törekszem a Tankerületi Központtal az eddigi gyakorlatra építve
- Fontosnak tartom változatlanul, hogy iskolánk mentes legyen minden külső hatástól, akár napi jellegű politikai csatározásoktól.
- Fontosnak tartom, hogy mindenki az elvégzett munkája alapján legyen értékelve. Ebben nagy segítség a havi pontozások elvégzése, ami egyébként is a minőségi munka értékelésének lehetősége.
- Nagyon fontosnak tartom az egyén független, szabad vélemény nyilvánítását, azt, hogy bármiben elmondhassa véleményét.
- Fenntartom és fejlesztem az eddig kiválóan működő kapcsolatot a Szülői Munkaközösséggel.

#### **11. Új kezdeményezések**

- Mérés-értékelés: a kritériumorientált diagnosztikus mérés értékelés bevezetése
  - o Sikerkritérium: az egyéni fejlesztés előtérbe kerülése és a kompetencia mérés eredményének javulása
- EFOP 3.2.3. pályázat Digitális környezet kialakítása jelentős tartalmi és technikai fejlesztés
  - o Sikerkritérium: technikai és tartalmi fejlesztés
- Technikai feltételek javítása – redőnyök tantermekben amelyek segítik az oktatást és jelentősen befolyásolják a tanulók és kollégák komfortérzetét.
  - o komfortérzet javítása
- Az informatika/technika tantárgy bevezetése 7. évfolyamon. A lehetőségek megkeresése, - Micro:bit-Lego robotica – 3D – rendelkezésre áll, a lézervágó eszköz teheti teljessé programunkat.
  - o Az érdeklődésnek megfelelő tantárgyi ismeretek oktatása
- Hátsó épület átalakítása
  - o beruházás tervezése tankerületi szinten
  - o városi hozzájárulás lehetőség szerint
  - o alapítványi fejlesztés

## **12. Legfontosabb eredményeink:**

### **2013/14-es tanévben**

- „Mesél a Sárrét”, Megyei Népmesemondó versenyen - 2. hely Okváth Hédi 2.b 3. hely Győrpál Hunor 4.b 3.hely Károly Kincső 2.a, 3.hely Till Sára 4.a Till Kata külön díjat kapott, 1.hely Kölcsei Viktória 6.b
- A debreceni Benedek Elek Általános Iskola által rendezett „Benedek Napok” megyei vers és prózamondó versenyén 3. hely Károly Kincső 2.a, 2. hely Okváth Hédi 2.b, 3. hely Győrpál Hunor 4.b, 1.hely Mezei István 8.a, 2. hely Kölcsei Viktória 6.b
- Megyei helyesíró versenyén 1.hely Suba Zsófia 4.a
- „Olvasom értem” megyei szövegértési verseny 4. hely Szabó Milán 3.b, 2. hely Makai Attila 5.b
- „Varázsceruza” megyei helyesírási verseny 1.hely Tóth Dominik Frank 4.a 3.hely Makai Attila
- Országos angol vers – és prózamondó verseny Budapest Kapocs U. Ált. Isk. Bronz oklevelet kaptak: Serdült Kíra 2.a Károly Kinga 4.a Till Sára 4.a Kölcsei Viktória 6.b Gönczy Pál Két Tanítási Nyelvű Ált. és Sport Isk.
- Kistérségi játékos angol csapatverseny 1.hely Makai Attila 5.b, Kölcsei Viktória 6.b, Patkós Viktória 7.a, Szilágyi Kata 8.b
- A Hőgyes Endre Gimnázium és Szakközépiskola kistérségi angol csapatversenyén 1.hely Mikó Laura 5.b Győrfi Zsolt Martin és Tóth Benedek Tibor 6.a 1.hely Gajdos Zsuzsa és Bak Dávid 7.b, Szilágyi Kata 8.b
- Bárdos Lajos Általános Iskola - Kistérségi környezetvédelmi vetélkedő a „Föld Napja” alkalmából 1.hely Mikó Ramóna 8.a, Csirmaz Bence 7.a, Kállai Dániel 7.b, Molnár Bence Dániel 8.b
- Bólyai Természettudományi csapatverseny
- HUNNIA döntőn a Dunától keletre eső megyék részvételével: 3.hely Szabó Fruzsina 7.a, Kiss Zsófia, Dobi Gergő és Kállai Dániel 7.b
- Alapműveleti Matematika Verseny Megyei eredményei: 4. osztály 4. hely Tóth Dominik Frank, 5. osztály 3. hely Dancs Márton, 6. osztály 4. hely Kis Károly
- Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny - Megyei eredményei: 4. osztály 9. hely Tóth Dominik Frank, 5. osztály 5. hely Dancs Márton, 6. osztály 4. hely Lockár Miklós, 7. osztály 2. hely Szabó Marcell, aki az országoson 9. helyezést ért el,
- Bólyai megyei egyéni matematika verseny 5. hely Pinczés Dániel 3.b 5.hely Lockár Miklós 6.b
- Városi matematika verseny 1. hely Pinczés Dániel 3.b, 1. hely Lockár Miklós 6.b, 1. hely Szabó Fruzsina és Csirmaz Bence 7.a

### **2014/15-ös tanévben**

- „Benedek Napok” Megyei vers –és prózamondó verseny - 2.helyezett Kis Virág
- „Mesél a Sárrét” Megyei népmesemondó verseny - 2. helyezett Till Kata
- Megyei komplex verseny Zsáka 5.helyezett csapat tagjai: Bíró Zita matematika 8. hely Szabó Eszter magyar nyelv 5. hely
- Teleki Dániel környezetismeret 7. hely Horváth Sarolt matematika 5. hely
- Bólyai Megyei Anyanyelvi Csapatverseny 5.helyezett csapat tagjai: Bálint Aliz, Okváth Hédi, Szemán Gabriella, Szkupi Mira
- Hajdúszoboszlói Tankerület angol vers-és prózamondó verseny 1.helyezett Nagy Orsolya és Okváth Hédi
- Hajdúszoboszlói Tankerület matematika verseny 1.helyezett Pinczés Dániel

- Bólyai Megyei Matematika verseny 5.helyezett Pinczés Dániel
- Hajdúszoboszlói Tankerület angol feladatmegoldó verseny 1.helyezett Makai Attila
- Megyei angol csapatverseny 1 helyezett csapat: Engbersen Anna, Patkós Viktória, Varga Fanni, 2. helyezett csapat: Bak Dávid, Kapás Botond, Kurucz Kamilla, 1.helyezett: Győrfi Zsolt Martin
- Megyei angol vers-és prózamondó verseny 4. helyezett: Gyöngyösi Nóra
- Zrínyi Ilona Matematika Verseny 10. helyezettje és a Hajdúszoboszlói Tankerület Matematika versenyén 1. helyezést ért el Dancs Márton
- Bendegúz Megyei Anyanyelvi Verseny 2. helyezett: Vári Liliána 3. helyezett: Kiss Zsófia
- Hajdúszoboszlói Tankerület Népdaléneklési verseny 1.helyezett csapat: Balla Fruzsina, Csirmaz Réka, Darányi Melinda, Gyöngyösi Nóra, Kállai Lili, Márton Lili, Szilágyi Kitti, Szilágyi Szilvia, Takács Enikő
- „Mesél a Sárét” Megyei Népmesemondó verseny 2. helyezett: Pinczés Izabella
- „Olvasom-Értem” Megyei szövegértési verseny 5.helyezett: Károly Kinga
- Alapművelési Matematika Verseny 1.helyezettje, országos 16.
- Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei 3. helyezettje,
- Nemzetközi „Kenguru” Matematika Verseny megyei 3.helyezettje,
- Hajdúszoboszlói Tankerületi Matematika verseny 1. helyezettje,
- Bólyai Megyei Matematika verseny 3. helyezettje: Tóth Dominik Frank
- Bólyai Megyei matematika Verseny 1. helyezettje Takács Benedek
- Bendegúz Megyei Anyanyelvi Verseny 7. helyezettje Aranyos Hédi Andrea
- „Olvasom-Értem” Megyei szövegértési verseny 1.helyezett: Makai Attila
- „Bendegúz” Tudásbajnokság megyei döntő Magyar irodalomból 3. helyezett Nagy Gergely
- Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei 2. országos 35. helyezettje Szabó Marcell
- Nemzetközi „Kenguru” Matematika Verseny megyei 1. országos 3.helyezettje, Szabó Marcell
- Bólyai Megyei Matematika verseny 1. helyezettje, Szabó Marcell
- Varga Tamás Matematika verseny megyei 1. országos 21.helyezettje: Szabó Marcell
- Hevesy György Kémia Verseny megyei 3. helyezettje, Kállai Dániel
- Curie Kémia Emlékverseny megyei 1. országos 14.helyezettje: Kállai Dániel
- Curie Kémia Emlékverseny megyei 3. helyezettje: Hegedűs Csaba
- Bólyai Matematika Csapatverseny Megyei 1. országos 33. helyezett csapat tagjai: Dobi Gergő, Gajdos Zsuzsa, Kállai Dániel, Szabó Marcell
- A Földgázszállító Zrt. által szervezett „Lángész Kerestetik” vetélkedőn a „HÁT EZ GÁZ” fantázia nevű csapat a vecsési elődöntőn 1. helyezést értek el, a Siófokon megrendezett országos döntőn 5. helyezést és 350.000Ft-al gazdagították az iskolát. A csapat tagjai: Csirmaz Bence, Hegedűs Csaba, Kállai Dániel

### ***Sport versenyek***

#### **Atlétika**

Megyei 2.helyezett I. kcs. és fiú csapat tagjai: Lente Zalán, Sain Balázs, Kis Gyula, Vida Péter, Pető Benjamin, Nagy Milán

Megyei 2. helyezett II. kcs.-os fiú csapat: Dobi Bence, Szűcs Marcell, Jákob Máté, Rácz Donát, Szűcs Tamás

Tóth Mátyás Tankerületi egyéni összetett 1,

Megyei 1, országos 12. helyezett

Megyei 4. helyezett II. kcs-os lány csapat tagjai: Papp Viktória, Sándor Alexandra, Aranyos Hédi Andrea, Szőke Evelin, Szöllősi Réka

Megyei 4. helyezett III. kcs-os fiú csapat tagjai: Keserű Gábor, Kiss Sándor, Magyar László, Pap Ervin, Tordai Balázs, Marjai László

Egyéni eredmények:

1500 m síkfutás megyei 1 országos 24. helyezette Kállai Dániel  
Távolugrás megyei 3. országos 34. helyezette Szöllösi Réka  
Távolugrás megyei 1. országos 20. helyezette Dobi Gergő

#### **Játékos Ügyességi verseny**

Megyei 3. országos elődöntőn 8. helyezett csapat:

Papp Csenge Vivien, Árva Marcell, Lente Zalán, Sain Balázs, Vida Péter, Serdült Kira, Dobi Bence, Mándoki Viktória, Okváth Hédi, Somogyi Diána, Nagy Milán, Szűcs Marcell, Drobina Martin, Csizi Roland, Szűcs Ákos, Fendrik Anna, Karácsony Sára, Sain Anna, Váczi Fruzsina, Jákob Máté, Kígyós Keán, Szűcs Tamás, Tóth Mátyás, Németi Míra, Aranyos Attila

#### **Karate**

KUMITE versenyszámban országos bajnok: Patkós Viktória

Országos 5. helyezett: Farkas Dominik

#### **Labdarúgás**

Megyei 2. helyezett III. kcs-os fiú csapat tagjai: Domonkos Szabolcs, Keserű Gábor, Simon Kristóf, Váradi Marcell, Tóth Zoltán, Enyedi Máté, Nagy Nándor, Somogyi Sándor, Szikora Péter, Magyar László, Szatmári Ákos, Tordai Balázs, Marjai László

Megyei 1. országos 7. helyezett II. kcs-os fiú csapat tagjai:

Baranyi Levente, Orbán Péter, Szilágyi Krisztián, Drobina Martin, Csáki Máté, Domonkos Dávid, Jákob Máté, Kígyós Keán, Sain Anna, Szűcs Tamás, Tóth Mátyás

Megyei 1 országos 6. helyezett I kcs-os fiú csapat tagjai: Nagy Ignác Kevin, Bere Tamás, Gáll-Szöllösi Rajmund, Sain Balázs, Tóth Marcell, Kis Gyula, Farkas Kevin, Bordán Attila, Nagy Milán

#### **Mezei futóverseny**

Megyei 2. helyezett csapat tagjai: Kiss Dominik, Lente Zalán, Sain Balázs, Pető Benjamin, Nagy Milán Megyei 4. helyezett, országos 150. Dobi Gergő Megyei 4. helyezett, országos 69. Szűcs Kincső

#### **Tollaslabda**

Megyei 1. országos 4. helyezett Tóth Levente Megyei 2. országos 6. Szalontai Dominik

Megyei 1. Sándor Dominik Megyei 2. Csirmaz Réka Megyei 3. Pinczés Izabella, Csirmaz Bence „A” kategóriában országos 3. helyezett Kígyós Keán

#### **Úszás**

4x50 m lány váltó megyei 3. helyezett csapat tagjai: Dancs Dorka, Hosszú Fruzsina, Németi Míra, Szatmári lili

4x50 m fiú váltó megyei 2. helyezett csapat tagjai: Dobos Dániel, Laskai Szilveszter, Havasi Zsombor, Szűcs Marcell

50 m mell Boruzs Kevin megyei 2. helyezett

Gyors Boruzs János megyei 2. helyezett

„A” kategóriában az igazolt versenyzők mezőnyében

Dancs Márton a III.kcs, 100 m mellen megyei 1 országos 6. helyezett

Havasi Fanni IV. kcs. 100 m gyorson megyei 2. pille 3 .helyezett

Szűcs Kincső IV. kcs. 100 mellen megyei 3. helyezett

4x50 m fiúváltó a III. kcs megyei 2. helyezett csapat tagjai: Dancs Márton, Krasznai Róbert Bendegúz, Szabó Milán, Uzonyi Kristóf

#### **A 2014/15-ös tanévben nyelvvizsgát tett tanulók:**

Felsőfokú:

Engbersen Anna

Középfokú: Bak Dávid Erős Renáta Kurucz kamilla Nagy Levente Szabó Marcell Varga Fanni

Középfokú írásbeli vizsgája van: Kapás Botond

Középfokú szóbeli vizsgája van: Dobi Gergő Gajdos Zsuzsanna Vári Liliána



### 2015/16-os tanév:

- „Olvasom értem” Megyei szövegértési verseny, Püspökladány 1.hely: Simon Boglárka 2. a
- Megyei Komplex Verseny, Zsáka 6. helyezett csapat: Simon Boglárka, Karalyos Etelka, Tóth Ádám
- „Mesél a Sárret” Megyei mesemondó verseny, Püspökladány 1.hely: Ináncsy Rita 2.b
- A „Benedek Napok” keretében rendezett megyei versmondó versenyt Debrecenben és a „Babszem Jankó” népmesemondó versenyt Tégláson megnyerte Till Kata 3. b
- A Fekete Borbála megyei rajzverseny 1.hely: Varga Nóra 4.a 2.hely: Okváth Hédi 4.b Czegle Janka

#### Angol nyelvi versenyek

- Megyei idegen nyelvű vers-és prózamondó verseny 4.hely: Bekker József 3.b, 3. hely: Szabó Bence 4. b, 6. hely: Okváth Hédi 4 .b, 3. hely: Váczi Fruzsina 5. b, 2. hely: Gyöngyösi Nóra 6. b, 1. hely: Pinczés Izabella 6. a
- Megyei angol feladatmegoldó verseny Árpád Vezér Ált. Isk. 1.hely Szabó Balázs 6. b, 5.hely Tóth Dominik 6. a, 5. hely Tóth Levente 6. a, 1.hely Szabó Péter 8.a
- Technikatanárok Országos Egyesülete által meghirdetett „A világítás technikatörténete” c. egyéni pályázaton országos 2. helyezést ért el Darányi Melinda 6. b
- A „Szép Magyar Beszéd” Szép kiejtési versenyen Tankerületi 1. helyezett Szűcs Kincső 8. b az országos versenyen bronz fokozatot nyert.
- „A legkedvesebb versem” Tankerületi versmondó verseny 1.hely Györpál Hunor 6. b
- Zrínyi Ilona Matematika Verseny Megyei 7. hely: Tóth Dominik 6. a
- Nemzetközi Kenguru matematika verseny megyei 3. országos 25. Tóth Dominik 6. a megyei 6. helyezett: Dancs Márton 7.c
- „Ne égess” Országos rajz- és irodalmi pályázat 1.hely Máté Vanda 7. b
- „Olvasom értem” megyei szövegértési verseny Püspökladány 6. hely Karácsony Sára 5. b
- Tankerületi Természettudományi vetélkedő 1.helyezett csapat: Orbán Dóra 8. b, Györfi Zsolt 8. a, Csabai Dávid és Dancs Márton 7. c
- „Energia Kaland” helyezett csapat: Fedics Fanni 7. b, Kukta Fanni 8. a és Orbán Dóra 8. b

#### Mezei futás

- Till Kata és megyei 3. 1.Szatmári Lili 1.Sain Balázs Megyei 5. helyezett lány csapat: Boruzs Alexa, Szatmári Lili, Szkupi Míra, Somogyi Diána 1.Sain Anna Szűcs Kincső megyei 4. Megyei 1. országos 36. helyezett csapat: Szűcs Kincső, Aranyos Hédi, Havasi Fanni, Szőke Evelin 6. helyezett: Búza Attila
- ÚSZÁS Tóth Marcell megyei 3. mell Szűcs Marcell megyei 6. hát Hosszú Fruzsina megyei 4. gyors, mell Szatmári Lili megyei 5. hát, megyei 4. gyors megyei 3. helyezett fiú váltó: Márton Ákos, Péter Tamás, Szűcs Marcell, Varga Benedek Márton Lili megyei 4. hát, megyei 6. mell Boruzs Kevin 6.b megyei 1. országos 10. mell,

#### Tollaslabda

Megyei diákolimpiai döntőn: I.kcs: 2.hely: Karalyos Etelka, II.kcs: „A” kategória: 1. hely: Kígyós Keán Gábor , III.kcs: „A” kategória: 3. hely Tóth Levente, „B” kategória: 1. hely Szalontai Dominik, „B” kategória: 1. hely Csirmaz Réka , „B” kategória: 3. hely Pinczés Izabella

**Birkózás** Pető Benjamin országos 5.

**Karate** Farkas Dominik országos 8.

**Ökölvívás** Búza Attila országos 2.

#### Labdarúgás

II.korcsoportos megyei bajnok, országos 2. helyezett csapat tagjai:

Sain Balázs , Gáll-Szöllősi Rajmund 3.a, Baranyi Levente, Farkas Kevin 4.a, Bordán Attila, Nagy Milán, Oláh Máté, Orbán Péter, Szilágyi Krisztián 4. b, Jákób Máté, Kígyós Keán, Szűcs Tamás 5. b

III.korcsoport megyei 2. helyezett csapat tagjai:

Domonkos Dániel, Drobina Martin , Domonkos Dávid, Domonkos Szabolcs, Csáki Máté, Jákób Máté, Rácz Donát, Sain Anna, Szűcs Tamás, Tóth Mátyás , Keserű Gábor, Simon Kristóf, Várad Marcell Somogyi Sándor

#### **Atlétika**

II. kcs. megyei 2. helyezett lány csapat: Somogyi Dia, Szkupi Míra, Tobakova Dominika, Váczi Fruzsina, Mándoki Viktória

megyei 1, országos 17. helyezett fiú csapat: Szűcs Tamás városi egyéni 1, megyei 5.

Jákób Máté i városi egyén 2. Orbán Péter i városi egyén 3. Nagy Milán, Márton Ákos, Szűcs Marcell

III. kcs. megyei 2. helyezett fiú csapat: Pap Ervin Márk, Keserű Gábor, Domonkos Dávid, Domonkos Szabolcs, Tóth Mátyás

Egyéni eredmények:

Tóth Mátyás távolugrásban megyei 4.

Sain Anna 600 m síkfutásban megyei 5.

Pap Ervin Márk megyei egyéni összetett bajnok és országos 9. valamint, kislabda dobásban megyei 3.

IV.kcs. megyei 1. országos 22. helyezett lány csapat:

Aranyos Hédi, Czeglédi Boglárka,Havasi Fanni, Szőke Evelin, Szöllősi Réka, Szűcs Kincső

Egyéni eredmények:

Szűcs Kincső megyei 2. 1500 m, Aranyos Hédi megyei 4. hely 1500 m, Szöllősi Réka megyei

5. hely távolugrásban, Szőke Evelin megyei 6. hely távolugrásban, Czeglédi Boglárka megyei

6. hely 100 m

IV. kcs.

megyei 5. helyezett fiú csapat: Búza Attila, Hajdu Bence, Szálkai Attila, Szilágyi Szabolcs, Tordai Balázs

Egyéni eredmények:

Szálkai Attila megyei 3. hely távolugrásban, Búza Attila megyei 5. hely 1500 m, Szilágyi Szabolcs megyei 5. hely 100m

#### **2016/17-es tanév**

-,„Benedek Napok” megyei angol nyelvi feladatmegoldó verseny

1. hely: Szemán Gabriella 5.b, 2. hely: Szabó Balázs 7.b, 3. hely: Fedics Fanni 8.b, 5. hely: Tóth Hanna 8.b

- A debreceni Csapókerti Ált. Isk.-ban rendezett megyei angol nyelvű vers és prózamondó versenyen 2. helyezett: Havasi Zsombor 6.b Külön díjat kapott: Somogyi Panna 6.b

- A debreceni Tóth Árpád Gimnázium angol feladatmegoldó versenyén 3. helyezett: Mikó Laura 8.b, 5. helyezett: Fedics Fanni 8.b

- Járás angol vers – és prózamondó versenyen Vers kategóriában Okvát Hédi 5.b, Mese kategóriában: 1. helyezett: Havasi Zsombor 6.b, 2. helyezett: Somogyi Panna

- Járás angol játékos feladatmegoldó verseny heti 3 órában angolt tanulók versenyében:

1.helyezett: Molnár Elek 6.a , kéttannyelvűek versenyében: 2. helyezett: Szemán Gabriella 5.b,

2. helyezett: Papp Viktória 8.a, 2. helyezett: Szabó Balázs 7.b

- Járás Matematika verseny 1.helyezett: Sándor Hanna 1.a

- A”Képzlet varázspálcája” járási rajzverseny Nagyrábéban 1.helyezett: Harsányi Hanna 1.a, 1.helyezett: Szabó Éda 4.a

- Járási angol vers – és prózamondó versenyen 1. helyezett: Deák Zsófia 3. b 2. helyezett: Tóth Mátyás 3. a.
- A „Benedek Napok” megyei vers- és prózamondó versenyén külön díjat kapott: Zsigmond Eszter 1.b, próza kategóriában 1.helyezett Till Kata 4. b, vers kategóriában 3.helyezett: Kígyós Keán 6.b
- „Mesél a Sárrét” megyei Népmesemondó Verseny 3.helyezett: Kovács Petra, Ináncsi Rita 3. B 3. helyezett, különdíj Károly Kincső 5.a
- Megyei Képzőművészeti Verseny 1.helyezett: Nagy Lili Janka 2.a, aki a Szedresi Ált. Isk. országos rajzpályázatát is megnyerte.
- Bolyai Megyei Anyanyelvi Csapatverseny 6.helyezett „Ügyes négyes” csapat tagjai a 3.b-ben: Bellon Krisztina, Ináncsy Rita, Radócz Réka, Vágó Réka
- „Olvasom értem” megyei szövegértési verseny 4. helyezett: Simon Boglárka 3.a
- „Égig érő fa” járási mesemondó verseny 2. helyezett: Ináncsy Rita 3.b
- 3. osztályos Megyei Komplex Verseny, Zsákán 3.a 6. helyezett csapata: Hajagos Csaba 7. környezetismeretből, Simon Boglárka 4. magyarból, Tóth Mátyás 8. matematikából Vágó Réka 3.b 3. környezetismeretből
- 4. osztályos Megyei Komplex Verseny 1. helyezett matematikából: Mokánszki Eszter 4.b, aki a Bolyai megyei, egyéni matematika verseny 4.helyezettje is.
- A debreceni Csapókerti Ált. Isk.-ban rendezett megyei angol nyelvű vers és prózamondó versenyen 4. helyezett: Bekker József 4.b
- Tankerületi játékos angol vetélkedőt rendezett a Gönczy Pál Sport és Két Tanítási Nyelvű Ált. Isk.
- 3. helyezett csapat tagjai: Hajagos Csaba 3.a, Harsányi Zénó 4.b és Szabó Eszter Eszter 4.b
- Tankerületi Történelmi Verseny 2 helyezett csapat: Oláh Máté 5.b, Csáki Máté 6.b, Patkós Elizabet 7.a, Szabó Balázs 7.b
- Járási Matematika verseny 2.helyezett: Farkas Fanni 5a
- Bolyai megyei, egyéni matematika verseny 3.helyezett: Farkas Fanni 5.a
- Járási Népdaléneklési verseny 1.helyezett kórusa: Balla Fruzsina, Csirmaz Réka, Kállai Lili, Márton Lili, Szilágyi Kitti, Takács Enikő 7.b
- Ebesen a területi „Robotszumó” versenyen 6. helyezést elért csapat tagjai: Bényei Bence, Csáki Máté, Pálfi Kristóf, Tumbász Krisztián 6.b
- Járási Matematika verseny 1.helyezett: Pinczés Dániel 6.b, 2.helyezett: Aranyos Attila 7.a, 1. helyezett: Dóró Elizabet 8.b, 2. helyezett: Balogh Bence 8.b
- Megyei Alapműveleti Matematika Verseny 2.helyezett: Pinczés Dániel 6.b, 6. helyezett Nagy Gergely 8.b
- A 2017. évi Tudásbajnokság megyei döntőjén Nagy Gergely 8.b anyanyelvből 4. , irodalomból 1. és az országos döntőben Szegeden 15. helyen végzett.
- „Varázsceruza” megyei helyesírási verseny Nádudvar 3.helyezett: Karácsony Sára 6.b, aki a Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny megyei fordulóján is részt vett.
- „Gyermek Iskola Kupa” Tankerületi KRESZ vetélkedő 2.helyezett csapat: Tarnai Márta 1.a, Kiss Benedek 2.a, Szöllösi Luca 3.a, Tóth Attila 4.b
- Megyei KRESZ verseny Ebesen 4.helyezett csapat tagjai: Horváth Sarolt és Szabó Benjamin 4.a, Kis Virág és Tóth Attila 4.
- Az Állatok világnapja 1.helyezett csapat tagjai: Mezei Melitta, Szabó Bianka, Tóth Anna 6.a
- Az FGSZ Junior Földgáz- Akadémiájának 7. Szellemi vetélkedőjének az országos döntőben a „Nyomjuk a gázt” 3. helyen végzett csapat tagjai: Papp Viktória 8.a, Fedics Fanni és Nagy Gergely 8.ba 450 000 Ft-os pénzjutalmat a „HATÁS” Alapítvány használja fel iskolai célokra.

- Az „Energiakaland” c. járási verseny 1.helyezett csapata: Papp Viktória 8.a, Fedics Fanni és Nagy Gergely 8.b

-Birkózás Pető Benjamin 5.a

A szentesi Országos Diákolimpián 7. helyen végzett szabadfogásban

A karcagi Országos Diákolimpián 2. helyen végzett kötöttfogásban

Kyokusihin Karate Serdült Kíra 5.a Országos Diákolimpián 3. helyen végzett

Shotokan Karate Farkas Dominik 8. a

Országos Diákolimpián 4. helyen végzett

-Tollaslabda Diákolimpia Karalyos Etelka 3.a megyei 1., országos 2. helyezett

Joó Kristóf 3.b megyei 2. helyezett Kígyós Keán 6.b megyei 2., országos 3. helyezett

Csirmaz Réka 7.b megyei 1., országos 10. helyezett edző: Varga Imre

-Atlétika

Egyéni eredmények:

Megyei diákolimpiai bajnok 60 m sík futásban Domonkos Dániel 6.a

Megyei bajnok a 4x100 m-es fiú váltó: 6. a Domonkos Dániel, 6.b Rác Donát, Szűcs Tamás, Tóth Mátyás

Megyei bajnok az 1500 m-es sík futásban Aranyos Hédi 8.b 2.helyezett: Vágner Lili 6. a, Rác Donát 6.b, és Magyar László 8.b

kislabda dobás, 2. helyezett: Tóth Mátyás távolugrás 5. helyezett: Krasznai Bendegúz 8. c kislabda dobás

Csapat eredmények:

I. korcsoport: Fiúk járási 1. megyei 2. helyezettek a csapat tagjai:

1.a Csabai Ábel, 2.b Kovács Benedek, aki egyéni bajnok is, Kovács Dániel, Koba Zoltán, 3.a Siteri Máté, 3.b Bere Tamás

Lányok járási 2. megyei 1. helyezettek a csapat tagjai:

1.a Harsányi Hanna, 2.a Gönczi Hanna, Szolánszki Bernadett, 2.b Váczi Gréta, 3.a Kircsi Hanna, Karalyos Etelka, aki járási egyéni bajnok is.

II. korcsoport:

Fiúk járási 1. megyei 1. országos 19. helyezett csapat tagjai:

3. a Kovács Kristóf, 4. a Sain Balázs járási 2. megyei 3. egyéniben, 4.b Kis Gyula, Szabó Olivér, aki járási egyéni bajnok, 5.b Bordán Attila, Nagy Milán Serdült Kíra 5.a egyéni járási bajnok, megyei 3. helyezett

III. korcsoport

Fiúk járási 1. megyei 1 helyezett csapat az országos döntő Debrecenben lesz június 23-24-én.

A csapat tagjai: 6.a Domonkos Dániel, 6.b Jákob Máté, Juhász Noel, Rác Donát, Szűcs Tamás, Tóth Mátyás

Lányok járási 3. helyezettek lettek a csapat tagjai: 5.b Boruzs Alexa, Mándoki Viktória, Somogyi Diána, Szkupi Míra, 6.a Vágner Lili, 6.b Szatmári Lili

IV. korcsoport

Fiúk járási 1. megyei 2. helyezett csapat tagjai:

6.b Domonkos Szabolcs, 7.a Keserű Gábor, 8.a Nagy Nándor, Kiss Sándor, 8.b Magyar László, aki járási egyéni 2. helyezett, 8.c Tordai Balázs, aki járási egyéni bajnok

Lányok járási 2. helyezettek lettek a csapat tagjai: Nagy Rebeka 7.a, Sándor Alexa 8.a, Aranyos Hédi, Szőke Evelin, Szöllösi Réka 8.b

-Játékos sorverseny

Városi 1. megyei 2. országos elődöntőben 6. helyen végzett csapat tagjai:

2.a Clarke Georgia, Szolánszky Bernadett, 2.b Kovács Benedek, Nagy Jázmin, Rác Martin, 3.a Karalyos Etelka, Kovács Kristóf, Oláh Hunor, 3.b Bere Tamás, Inácsy Rita, 4.a Czeglédi Amira, Papp Csenge, Sain Balázs, 4. b Kis Gyula, Mokánszki Eszter, Szabó Olivér, Till Kata, Tobakova Dominika

5.a Serdült Kíra, 5.b Nagy Milán

-Kosárlabda

III. korcs. megyei elődöntőn 2. helyezett csapat tagjai:

5.b Szűcs Marcell, 6.a Drobina Martin, Domonkos Dániel, 6.b Bordán László, Domonkos Dávid, Havasi Zsombor, Jákob Máté, Kígyós Keán, Rácz Donát, Tóth Mátyás

-Iskolai sporttörténeti eredmény következik:

IV. kcs. megyei 3. helyezett csapat tagjai:

7.a Nagy Rebeka, 8.b Aranyos Hédi, Nagy Fanni, Szőke Evelin, Szöllősi Réka,

8.c Gáll-Szöllősi Léna, Karika Zsanett, Kovács Vivien, Mónus Réka, Nagy Anna, Rásó Réka, Tankó Bernadett, Tóth Vanessza

IV. kcs. megyei 2. , országos elődöntőn 3. helyezett csapat tagjai:

6. b Rácz Donát, 7.a Keserű Gábor, 7.b Tóth Zoltán, 8.a Nagy Nándor, Ónadi Krisztián, 8.b Fendrik Tibor, Magyar László, 8.c Borbély Nándor, Dancs Márton, Krasznai Bendegúz, Tordai Balázs, Zubó János

-Labdarúgás

I. kcs. megyei 3. helyezett csapat tagjai:

2.b Borbély Gábor, Füleki Gyula, Hajdu Gergő, Koba Zoltán, Kovács Benedek, Kovács Dániel, Rácz Martin, 3.a Siteri Máté, 3.b Bere Tamás

III. kcs. megyei 2. helyezett csapat tagjai:

5.a Baranyi Levente, Dobi Bence, 5.b Oláh Máté, Orbán Péter, Szilágyi Krisztián, 6.a Domonkos Dániel, Drobina Martin, 6.b Csáki Máté, Domonkos Dávid, Jákob Máté, Kígyós Keán, Rácz Donát, Szűcs Tamás, Tóth Mátyás

**II. kcs. megyei, országos 1. helyezett csapat tagjai:**

3.a Kovács Kristóf, Nagy Ignác, Oláh Hunor, 4.a Gáll-Szöllősi Rajmund, Sain Balázs

4.b Kis Gyula, Potor Márk, Szabó Olivér 5.a Farkas Kevin, 5.b Bordán Attila, Nagy Milán Úszás

Városi Diákolimpia

I.korcsoport

Megyei 2. helyezett 50 m hát Nagy Jázmin 2.b megyei 6. 100 m gyors Somogyi Panna 6.b valamint megyei 5. 50 m mel megyei 4. 100 m hát Márton Ákos 5.a,100 m mell Szilasi Roland 6.a megyei 5. a 4x 50 m-es fiú váltó: Dobi Bence, Márton Ákos , Varga Benedek 5.a, Tóth Dávid 6.a

IV. korcsoport megyei 3. 100 m mell Boruzs Kevin 7.b

Nyelvvizsga bizonyítványt szereztek a 2016/17-es tanévben

- Tóth Hanna ( Origó szóbeli és Dexam írásbeli B2)

- Löki Dzsenifer ( Dexam Komplex B2 – ez szóbeli és írásbeli is)

- Fedics Fanni ( Origó szóbeli és DExam írásbeli B2)

- Szabó Milán (Dexam írásbeli B2)

- Mikó Laura ( Dexam írásbeli B2 típus)

- Nagy Gergely (Dexam írásbeli B2)

- Magyar Anna (origó szóbeli B2)

- Aranyos Hédi (Origó szóbeli B2)

**Összegzés:**

2001 óta vezetem az intézményt. Sikerült egy hullámvölgyben lévő iskolát felhozni arra a szintre, amikor is városunk egyik legkeresettebb és legsikeresebb iskolája lett. Ennek egy nagyon fontos letéteményese van: az itt dolgozó kollégák módszertani-szakmai tevékenysége. Ez önmagáért beszél és nagyon fontos, az iskola bármilyen területét tekintem is át. Minden más alkalmi jellegű, az érdeklődés, a szóbeszéd, stb. Mi eddig is megmutattuk, hogy nagyon korrekt és követhető szakmai elvárással, azonos értékrend alapján tudunk és akarunk dolgozni. Vannak hullámvölgyek és vannak kiemelkedő teljesítmények. A mi eredményeink mutatják sikerességünket. Az iskolai légkör, a teljesítmény elismerése, motiváló, és jelentős mozgató rugó.

Az elmúlt időszakban az intézmény vezetése igyekezett biztosítani azt a megszokott légkör-környezetet amit mi alakítottunk ki évtizedek alatt.

Nekem fontos az, hogy az így kialakult szokásrend – megfelelő értékkel párosulva – továbbra is meghatározó legyen. Vannak feladataink annak érdekében, hogy változatlanul, továbbra is városunk egyik legkeresettebb és elfogadottabb intézménye maradjon.

Hajdúszoboszló, 2018. 03. 22.

Erdei Gyula

pályázó